



COMITÉ DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER

Por un Estado que cumpla  
con los derechos humanos de las mujeres



## Posicionamiento del CLADEM Día de la Educación No Sexista HACIA LA IGUALDAD Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (CLADEM), red de organizaciones y mujeres feministas en 15 países de esta región observamos que:

El siglo XX ha inaugurado espacios educativos en los que han ingresado millones de mujeres, de sectores populares, rurales, indígenas y afrodescendientes; como producto principalmente de la educación pública. Una educación que ha permitido democratizar el espacio escolar, cuando éste era un privilegio y no un derecho.

Esta situación no ha sido multiplicada en todos los países y menos aún ha sido política pública persistente y duradera. Hoy nos enfrentamos nuevamente en América Latina a una constante depredación de la educación pública, entendida como educación hacia la igualdad y universalidad de los derechos. La discusión sobre el derecho a la educación, la garantía y la gratuidad de la misma, sigue vigente y cuestionada, los países se comportan de maneras disímiles, vinculados a sus proyectos políticos progresistas o conservadores; por eso hay que asentar la crítica y las investigaciones hacia las políticas públicas y las deudas de los Estados.

Un estudio de la UNESCO<sup>1</sup> sobre legislación educativa en cuatro países arrojó que las normativas en Argentina y Uruguay garantizan la igualdad y restringen la mercantilización, Chile es débil en inclusión y gratuidad y Finlandia legisla sobre población multiétnica y enseñanza especial.

La mercantilización -educación privada- la otra cara de la educación pública sigue viva, tanto desde los Estados como desde las corporaciones y los fundamentalismos religiosos que apuntan a la educación privada como el principal espacio esencial /cardinal de la socialización y el aprendizaje de conocimientos y valores. La comprensión de que ése es el ámbito de transformación o reproducción del sistema capitalista y patriarcal está muy claro, por eso es la zona de disputa de poder vital en la construcción de las sociedades. La educación privada se muestra como la mejor solución para obtener resultados para el mercado dejando rezagada la educación en derechos humanos que construye ciudadanía igualitaria y democrática. Y si de disputa de poder hablamos, el patriarcado se ubica en el núcleo de la polémica de las feministas. La educación no es ajena a la sociedad ni al patriarcado, este que se alimenta de las correlaciones de dominación, discriminación y desigualdad.

Según la investigadora feminista Rosa Cobo, la educación es estos momentos históricos es una institución clave para el rearme ideológico y material del patriarcado. Dicho en otros términos, el entramado educativo está siendo reorganizado para naturalizar la desigualdad de género.<sup>2</sup> Esta institución está llamada a romper dos grandes contratos el que se establece entre hombres y mujeres y el que se establece entre las clases sociales.

<sup>1</sup> <http://portal.unesco.org/geography/es/files/15017/13230888961Estudio-comparativo-UNESCO-Vernor-Munoz.pdf/Estudio-comparativo-UNESCO-Vernor-Munoz.pdf>

<sup>2</sup> Rosa Cobo. Educación no sexista. Ponencia del Seminario Internacional de Educación no sexista y antidiscriminatoria de CLADEM. Lima. 2010

El principal desafío ético es construir una sociedad de iguales y no una escuela para mujeres y otra para hombres ni una para ricos y otra para pobres, sino una educación que incluya a la totalidad de las diversidades étnico raciales, sexuales y otras.

Llamamos a que el sistema educativo de los países discuta y deleve que las relaciones históricas no se han modificado- aunque las mujeres ingresamos masivamente al sistema- puesto que su ingreso no ha ido acompañado de la transformación del núcleo de dominación y de su estructura jerárquica.

En este sentido, nos pronunciamos para que el sistema educativo:

- Discuta y deleve su tradición y solidez colonizadora y patriarcal, en las clases de historia, de educación para la ciudadanía, literatura y otras vinculadas al análisis social y político.
- Motive a educadores y educadoras a incentivar pensamiento crítico que desactive los conocimientos, saberes y prejuicios construidos históricamente y que promueven relaciones desiguales.
- Desactive el currículo oculto: conocimientos incomprensibles, sutiles que se deslizan fuera de las planificaciones y que se encuentran albergados en los textos, en los cuerpos docentes y las estructuras administrativas, casi como fantasmas en los edificios escolares.
- Promueva una educación sexual integral libre de los prejuicios filosóficos y religiosos que amarran y sitian los cuerpos y la autonomía de las mujeres.
- Garantice una educación de calidad: laica, pública, gratuita, inclusiva, intercultural, despatriarcalizadora que nos permita avanzar hacia una educación para la sexualidad que imprima libertades que han sido erosionadas en los últimos siglos sobre el cuerpo de las mujeres.
- Reflexione y sensibilice sobre la violencia estructural que se expande en las comunidades educativas, en los medios de comunicación, en la sociedad y el Estado.

Por esto, es necesario que la escuela se apropie activamente de la idea de igualdad de género y asuma que la igualdad civiliza las relaciones humanas.<sup>3</sup>

**¡Ya es hora, es tiempo!**  
**Que los Estados cumplan con los derechos de las mujeres**

<http://www.cladem.org/> o del email: [yaeshora@cladem.org](mailto:yaeshora@cladem.org)

Elaborado por:



**OFICINA REGIONAL:** Av. Estados Unidos 1295 Of. 702 Jesús María-  
Apartado Postal 11-0470 Lima Perú  
(51 1) 463-9237 Fax: (51 1) 463-5898  
[oficina@cladem.org](mailto:oficina@cladem.org) // [yaeshora@cladem.org](mailto:yaeshora@cladem.org) // <http://www.cladem.org>

Con el apoyo de:



La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo de la Unión Europea y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Holanda. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del CLADEM y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.